



# Et trygt og godt skolemiljø for alle



## Hva kjennetegner et godt skolemiljø:

- Respekt for alle
- Trygghet for alle
- Verdighet for alle
- Forståelse for hverandre
- Nulltoleranse mot krenkende atferd



## Innhold

Bakgrunn .....	3
Lovgrunnlaget.....	3
§ 9a-1. Generelle krav .....	3
§ 9a-3. Det psykososiale miljøet.....	3
§ 9a-4. Systematisk arbeid for å fremje helsa, miljøet og tryggleiken til elevane (internkontroll) ....	4
Læring i fellesskap .....	4
Oppstart av skoleåret .....	5
Helsefremmende skole.....	5
Tiltak for borteboende .....	5
Årshjul for arbeid med et trygt og godt skolemiljø for alle.....	7



## Bakgrunn

Alle videregående skoler i Finnmark fylkeskommune skal ha en handlingsplan for å utvikle et godt skolemiljø, i henhold med opplæringsloven § 9a.

Vadsø videregående skole er en skole som er opptatt av trivsel, trygghet og forutsigbarhet. Det skal vises raushet og toleranse, og være rom for alle, med et blick for den enkelte!

### Skolens visjon:

*Et godt sted å være, et godt sted å lære.*

*Gjennom tilhørighet, kunnskap og samhandling skal Vadsø videregående skole ha et inkluderende og aktivt læringsmiljø, hvor alle opplever mestring, utviklingsmuligheter og arbeidsglede.*

Vårt felles verdigrunnlag beskriver vårt menneskesyn og våre holdninger til elever, foresatte og oss selv. Det skal aldri være tvil om at skolen praktiserer nulltoleranse overfor mobbing og annen krenkende atferd.

## Lovgrunnlaget

### § 9a-1. Generelle krav

”Alle elevar i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring”.

### § 9a-3. Det psykososiale miljøet

”Skolen skal aktivt og systematisk arbeide for å fremje eit godt psykososialt miljø, der den enkelte eleven kan oppleve tryggleik og sosialt tilhør.

Dersom nokon som er tilsett ved skolen, får kunnskap eller mistanke om at ein elev blir utsett for krenkjande ord eller handlingar som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal vedkommande snarast undersøkje saka og varsle skoleleiinga, og dersom det er nødvendig og mogleg, sjølv gripe direkte inn.

Dersom ein elev eller forelder ber om tiltak som vedkjem det psykososiale miljøet, deriblant tiltak mot krenkjande åtferd som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal skolen snarast mogleg behandle saka etter reglane om enkeltvedtak i forvaltningslova. Om skolen ikkje innan rimeleg tid har teke stilling til saka, vil det likevel kunne klagast etter føresegnene i forvaltningslova som om det var gjort enkeltvedtak”.



## § 9a-4. Systematisk arbeid for å fremje helsa, miljøet og tryggleiken til elevane (internkontroll)

”Skolen skal aktivt drive eit kontinuerleg og systematisk arbeid for å fremje helsa, miljøet og tryggleiken til elevane, slik at krava i eller i medhald av dette kapitlet blir oppfylte. Skoleleiinga har ansvaret for den daglege gjennomføringa av dette. Arbeidet skal gjelde det fysiske så vel som det psykososiale miljøet”.

### Læring i fellesskap

**Læring skjer i fellesskap.** Vi har en sosiokulturell læringsforståelse og tror at læring skjer i samspill mellom mennesker, gjennom samarbeid og samhandling hvor deltakerne har et felles ansvar og forpliktelse for hverandres læringsutbytte. Denne forståelsen bygger på våre verdier **trygghet, lojalitet, respekt og samarbeid**. I det pedagogiske arbeidet betyr dette at:

- **alle i skolesamfunnet** forplikter seg til å realisere **verdigrunnlaget** og legge grunnlag for et trygt og inkluderende læringsmiljø, hvor utviklinga av elevenes **kunnskaper, kreativitet og samarbeidsevne** står i sentrum. Vi tror det er mulig å realisere elevenes evner og muligheter gjennom systematisk arbeid og positive relasjoner
- lærer- og lederrollen preges av **kollektiv tenking, profesjonalitet, utviklingsvilje, mangfold og samarbeid** for å øke egen og andres læring. Ved å sette fokus på læring gjennom samarbeid, må vi også utvikle en klar og tydelig **klasseleder** som kan legge til rette for målforståelse, metodevalg og rutiner i læringsarbeidet. Denne forståelsen må utvikles i forpliktende fellesskap, og legge grunnlaget for **skoleledelsens veiledningsarbeid**.
- lærerne har en felles praksis i arbeidet med vurdering, og elevene trekkes inn i underveisvurdering og valget av vurderingssituasjoner. Vurdering av og for læring er sentralt i planleggingen av undervisning
- En lærende organisasjon deler erfaringer og kompetanse rundt **vurdering, læring og skoledrift**, slik at alle opplever mestring.
- **Digitale medier** blir en del av læringsprosessen der det er hensiktsmessig og kan bidra til økt læring. Derfor må elever og lærere være digitalt kompetente
- Læring for fremtida krever **internasjonalt engasjement og forståelse**. Skolen vil derfor gi elevene muligheter til å delta i internasjonale samarbeidsprosjekter, for å gi dem kunnskap om praktisk samarbeid på tvers av kulturelle og språklige grenser, og forståelse og toleranse for andre kulturer
- Verdier som **trygghet, lojalitet, respekt og samarbeid** krever at alle i skolesamfunnet har respekt for, og deltar i **medbestemmelse** og **medvirkning** etter lov og avtaleverk



## Oppstart av skoleåret

Elevene er inndelt i grupper/klasser og den først skoleuka er ei innskolingsuke. Her foregår ulike sosiale aktiviteter som har til formål å skape trivsel og gode relasjoner mellom elevene og mellom elevene og lærerne, og på den måten skape grunnlaget for et godt og trygt læringsmiljø.

For alle elevene på VG1, samt nye elever på VG2 og VG3, gjennomfører kontaktlærerne en «Bli-kjent-samtale».

Sosiale tiltak fra innskolingsuka videreføres utover skoleåret, f.eks. klassefester, pizzakvelder o.l.

## Helsefremmende skole

Vadsø videregående skole ønsker å legge til rette for fremme god helse og trivsel. Gjennom ulike tilbud og aktiviteter setter vi fokus på kosthold, helse og trivsel i skolehverdagen.

- Gratis frokost til alle elever i 14 dager etter skolestart.
- Mørketidsfrokost og julekalender i desember.
- Fotballturnering.
- Volleyballturnering.
- Juleball.
- Vinteraktivitetsdag.
- Trivselsdag.
- Kantinetilbud med sunne retter.

## Tiltak for borteboende

Vadsø videregående skole har mange borteboende elever som enten bor på skolens hybler eller har privat innkvartering. Disse elevene trenger oppfølging på fritida. To miljøarbeider følger opp elevene med ulike sosiale tiltak

- Pizzakvelder.
- Ukentlige vaffelkvelder.
- Opplæring i å være hybelboer.
- Samtaler og hjelp til å mestre hybeltilværelsen.

## Årshjul for arbeid med et trygt og godt skolemiljø for alle

Måned	Aktivitet	Ansvar
Hele året	Div. sosiale aktiviteter i grupper / klasser	Kontaktlærer/ tillitselev
	Den kulturelle skolesekken	Kontaktperson
	Skolevandring	Avdelingslederne
	Faste møter mellom rektor og elevrådsleder / - styre	Rektor
August	Foreldremøte for borteboerne	Rektor, administrasjonsleder og miljøarbeiderne
	Gjennomgang av skolens handlingsplaner og tiltaksplaner med de ansatte	Rektor
	Innskolingsuka	Kontaktlærer og faglærer
	Bli-kjent-samtalen	Kontaktlærer
	Gjennomgang av skolens handlingsplaner og tiltaksplaner med elevene	Avdelingsledere / Kontaktlærere



	Gratis frokost	Kantina
<b>September</b>	Valg av tillitselev i klassene	Kontaktlærer
	Konstituering av elevrådet	Rektor
	Valg av elevrepresentanter til Samarbeidsmøtet og Skolemiljøutvalget	Elevrådet
	VIP-program for VG1	Kontaktlærere / Helsesøster
	Foreldremøte for VG1 elever Foreldremøter for VG2 elever Fotballturnering	Rektor, avdelingsledere og kontaktlærere Avdelingslederne / Kontaktlærerne Kroppsøvingseksjonen
<b>Oktober</b>	Obligatoriske elevsamtaler	Kontaktlærer
	Skole-hjem samtaler for elever under 18 år	Kontaktlærer
	Elevrådsmøte	Elevrådsleder
	Internasjonal uke / Operasjon dagsverk Elevundersøkelsen VG1 elever	Elevrådet Kontaktlærerne / Avdelingslederne
<b>November</b>	Elevrådsmøte	Elevrådsleder
	Resultater Elevundersøkelsen	Rektor/ Avdelingsledere / Kontaktlærer
<b>Desember</b>	Elevrådsmøte	Elevrådsleder
	Mørketidsfrokost	Kantina
	Volleyballturnering	Kroppsøvn.seksjonen
	Markering av Finlands selvstendighetsdag	Rektor / Fagteam finsk
	Juleball Trivselsundersøkelse Vg2 / Vg3	Elevråd/ rektor Kontaktlærerne
<b>Januar</b>	Elevrådsmøte	Elevrådsleder



	Ståstedsanalyse	Rektor/Avdelingsledere
<b>Februar</b>	Elevrådsmøte	Kontaktlærer for elevråd
	Markering av Samefolkets dag	Rektor / Fagteam samisk
	Obligatoriske elevsamtaler	Kontaktlærere
<b>Mars</b>	Obligatoriske elevsamtale	Kontaktlærere
	Skole-hjem samtale	Kontaktlærere
	Elevrådsmøte	Elevrådsleder
	Vinteraktivitetsdag	Kroppsøvingssesjonen
<b>April</b>	Elevrådsmøte	Kontaktlærer for elevråd
	Møte med avgangselevne vedr. russefeiringen	Sosialpedagogisk rådgiver / helsesøster / politi
<b>Mai / Juni</b>	Elevrådsmøte (evaluering av året, eventuelt overfører saker til neste skoleår)	Elevrådsleder
	Evaluering og revidering av skolens planer Årsrapporteringer	Samarbeidsmøtet/ Skolemiljøutvalg Kontaktlærere / Stab / Elevråd
	Avslutningsfest for avgangselevne	Rektor / Kontaktlærere